Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.Л. Черноперов
(подпись)
«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Региональные проблемы современных международных отношений

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) образовательной программы:	Мировые политические процессы

Иваново

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Программа дисциплины «Региональные проблемы современных международных отношений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и предназначена для формирования у студентов ряда специальных знаний, умений и практических навыков в рамках программы бакалавриата по профилю «Мировые политические процессы».

Многофакторная цель дисциплины - расширить и закрепить методические и методологические навыки самостоятельного анализа региональных аспектов современных международных отношений, изучить механизм функционирования современных региональных подсистем международных отношений в Азии, Африке и в Латинской Америке в контексте общих закономерностей международных отношений и всемирно-исторического процесса, выявить и исследовать общие закономерности функционирования региональных подсистем международных отношений в странах Азии, Африки и Латинской Америки, а также осуществить практическую подготовку обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для достижения этой цели преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- дать студентам представление о диалектическом взаимодействии в условиях формирования полицентричного мира глобальных и региональных процессов,
- дать студентам компактный минимум фактического материала по истории и современному состоянию подсистем международных отношений в Азии, Африке и Латинской Америке,
- показать место ведущих государств Азии, Африки и Латинской Америки в регионализации и интеграции современных международных отношений;
- сформировать у студентов представление об основных типах региональных систем (режимов) безопасности (включая типологию региональных конфликтов).

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс «Региональные проблемы современных международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки «Международные отношения» профиля «Мировые политические процессы». Осваивается в восьмом семестре. Полученные при изучении дисциплины знания, умения и владения должны помочь в закреплении материала, полученного за период обучения.

Дисциплина «Региональные проблемы современных международных отношений» тесно сопряжена

с дисциплинами обязательной части «История международных отношений 1648—1991» (2, 3 семестры), «Современные международные отношения (с 1991 г.) (4 семестр), «Мировая политика» (7 семестр);

с дисциплинами, формируемыми участниками образовательных отношений, «Международные организации и многосторонние институты» (4 семестр), «Основы международной безопасности» (5 семестр), «Международные конфликты в XXI в.» (6 семестр), «Экономические и политические процессы в СНГ» (7 семестр), «Россия в глобальной политике» (7 семестр).

Для освоения дисциплины «Региональные проблемы современных международных

отношений» студент должен

Знать:

- всемирную историю, историю России и международных отношений XX – XXI вв.
- способы рациональной организации рабочего времени для выполнения в указанные сроки и в полном объеме получаемых заданий.

Уметь:

- рационально использовать время, с целью получения максимального результата,
- осуществлять под руководством преподавателя и самостоятельно поиск необходимых источников информации,
- критически анализировать получаемую информацию, выделять в ней наиболее существенное;
- излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста.

Иметь навык:

- системного мышления;
- аргументированного и лаконично ответа на вопросы преподавателя,
- аргументированного обоснования своего взгляда на проблему.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Региональные проблемы современных международных отношений», должны применяться при подготовке к Государственному экзамену и ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 – Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

ПК-4 – Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.);
- композиционно-смысловые и языковые особенности текстов профессионально значимых жанров (ПК-1.1.1.);
- труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования (ПК-1.1.2.);
- документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по

проблематике исследования, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (ПК-1.1.3.);

- основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов (ПК-4.1.2.).

Уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.2.);
- вести поиск трудов ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования, документов, научной и периодической литературы, докладов, баз данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (ПК-1.2.1);
- собирать информацию по заданной проблематике и обобщать ее в устных ответах, сообщениях и докладах (ПК-1.2.3.);
- составлять по заданной тематике тексты информационного, аналитического и общего характера (информационные справки, информационно-аналитические записки, обзоры прессы, рефераты, эссе и пр.), в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) (1.2.4.);
- выявлять источники информации о внешнеполитической позиции страны и отделять их от последующих интерпретаций (ПК-1.2.5.);
- излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста (ПК-1.2.6);
- системно оценивать эволюцию и современное состояние международных отношений, анализировать актуальные международно-политические ситуации в контексте глобальных тенденций и процессов (ПК-4.2.3.).

Иметь навык:

- определения своей роль в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участия в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи (УК-3.3.).
- поиска трудов ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования (ПК-1.3.1.),
- ориентации в документах, научной литературе, периодической печати, аналитических материалах, базах данных, , в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (ПК-1.3.2.);
-. составления по заданной проблематике текстов информационного, аналитического и общего характера (справок, обзоров прессы, аналитических записок, рефератов, эссе и пр.) (ПК-1.3.3.);
- обобщения собранной информации по заданной проблематике в устных ответах, сообщениях и докладах (ПК-1.3.4.);
- выявления источников информации по изучаемой проблеме и отделения их от последующих интерпретаций (ПК-1.3.5.);
- изложения своей и чужой мысли в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста (ПК-1.3.6.);
- объяснения основных тенденций современных международных отношений и их динамики с учетом поведения, интересов и влияния глобальных акторов (ПК-4.3.2.).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)
практическая подготовка (ПП) – 12 академических часов в очной форме.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Общие подходы к изучению региональных подсистем в международных отношениях	8	1		Контроль посещаемости.
2	Проблемы безопасности на глобальном, региональном и государственном/национальном уровнях	8	1		Контроль посещаемости.
	Тест				Оценка результатов теста
3	Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений	8	4	4 1 экспертно-аналитическая работа (ПП)	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка группового задания (доклада)
4	Средний Восток как региональная подсистема международных отношений	8	4	4 1 экспертно-аналитическая работа (ПП)	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка группового задания (доклада)
5	Южная Азия как региональная подсистема международных отношений	8	4	4 1 экспертно-аналитическая работа (ПП)	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия.

6	Центральная Азия: проблемы и перспективы как «особой» субрегиональной подсистемы международных отношений	8	2		Контроль посещаемости.
7	АТР. АТЭС. Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений	8	4	4 1 экспертно-аналитическая работа (ПП)	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка группового задания (доклада)
8	Африка как региональная подсистема международных отношений	8	2	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка группового задания (доклада)
9	Латинская Америка как региональная подсистема международных отношений	8	2	4	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка группового задания (доклада)
10	Эссе			8 (ПП)	Оценка эссе
	Итого		24	22	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. **Общие подходы к изучению региональных подсистем в международных отношениях**

Кризис в изучении региональных аспектов международных отношений к концу XX в. Особенности регионоведения и понятийный аппарат дисциплины (система международных отношений, регион, регионализм, регионализация, региональность). Проблема выделения регионов. Международно-политический регион. Региональная подсистема МО. Связь локального и глобального.

Тема 2. **Проблемы безопасности на глобальном, региональном и государственном/национальном уровнях**

Понятие международной безопасности и ее принципы. Уровни безопасности и способы ее обеспечения. Жесткие и мягкие аспекты международной безопасности. Осмысление проблем национальной и международной безопасности в 1990 – 2000-е гг. Операционные модели международной безопасности в контексте регионоведения.

Тема 3. **Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений**

Определение региона «Ближний Восток» в разные исторические эпохи. «Большой Ближний Восток». «Новый Ближний Восток». Субрегионы (аль-Машрик, Совет содружества арабских государств Персидского залива, Магриб). Народы. Религии. Страны и политические режимы. Положение Государства Израиль, Турции и Кипра. Ведущие тенденции развития и их столкновение (национализм, панарабизм, панисламизм, исламский фундаментализм). «Исламский полумесяц / Исламская дуга». Проблема «Государство Палестина». Фактор США и стран Запада в регионе. «Арабская весна». Исламское государство (запрещено в РФ). Сирийский кризис. Перспективы развития.

Тема 4. **Средний Восток как региональная подсистема международных отношений**

Определение региона «Средний Восток» в разные исторические эпохи. А. Мэхен. И. Чирол. Народы. Религии. Исламская республика Иран: особенности политического устройства, религиозной и внешней политики. «Исламская революция». Исламская республика Афганистан: политическое устройство и положение в мире. Талибан и ИГИЛ (запрещена в РФ). Фактор Пакистана и Западных стран. Перспективы развития.

Тема 5. **Южная Азия как региональная подсистема международных отношений**

Определение региона «Южная Азия»: физико-географическое и географическо-политическое. Народы. Религии. Страны. Доминирующее положение Индии. Движение неприсоединения. Отношения Индии с соседними государствами. Индийско-пакистанское противостояние. Фактор Китая. Перспективы развития..

Тема 6. **Центральная Азия: проблемы и перспективы как «особой» субрегиональной подсистемы международных отношений**

Определение региона «Центральная Азия»**.** Народы. Государства. Религии. Полезные ископаемые. Казахстан как страна-шарнир. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Факторы России, Китая, Индии, Ирана, стран Запада и Афганистана. Наркотрафик и исламизация. Перспективы развития.

Тема 7. **АТР. АТЭС. Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений**

Определение АТР. История становления, развития и современное положение АТЭС, Соотношение АТЭС и АТР. Определение региона «Восточная Азия» и региона «Северо-Восточная Азия». Население. Страны. Религии. Место и роль КНР. «Большой Китай». Северная и Южная Корея. Япония и территориальные вопросы в регионе. Фактор США. Перспективы развития.

Тема 8. **Африка как региональная подсистема международных отношений**

Географическое положение Черного континента и его субрегионы. «Африка южнее Сахары». Население Западной, Центральной, Восточной и Южной Африки. Религии. Государства. Политическое устройство. ЮАР. Афропессимизм и афрооптимизм конца XX – начала XXI вв. Политика ведущих мировых акторов. Перспективы развития.

Тема 9. **Латинская Америка как региональная подсистема международных отношений**

Определение региона «Латинская Америка». Население. Религии. Регионы (Мезоамерика, материковая Центральная Америка, островной Карибский бассейн, Южная Америка, группа Андских и группа Приатлантических стран, страны Южного Конуса). Государства. Политический строй. Фактор США и Кубы. Положение в регионе Бразилии и особенности ее внешней политики. Венесуэла и перспективы «боливарианской революции». Перспективы развития.

5. Образовательные технологии

Для достижения заявленных при изучении дисциплины «Региональные проблемы современных международных отношений» знаний, умений и владений, повышения качества образования, формирования компетенций и подготовки курсовой работы используется сочетание следующих образовательных технологий: развитие «критического мышления», дискуссии, тестового контроля, Интернет-технологии, использование мультимедийных средств, оценка качества «потрфолио», рейтинговая система оценка знаний, умений и навыков. Все они являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий увязаны с формами аудиторных занятий (лекции, семинары, круглый стол-игра), организацией самостоятельной работы студентов и контроля над ней.

Аудиторные занятия:

лекции информационного и проблемного типа, технологии развития «критического мышления», дискуссии, мозговой штурм, использования мультимедийных средств и тестового контроля качества знаний, рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков.

Внеаудиторные:

работа в глобальной сети (Интернет-технологии), подготовка при выступлении с докладом мультимедийных презентаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Лекции раскрывают обозначенные выше темы. Освоение материала происходит на лекциях, продолжается на семинарских занятиях, а также в результате самостоятельной работы и заканчиваются тестом.

Студенты также могут проконсультироваться по самостоятельной работе с материалом и получить дополнительную информацию по вопросам, которые еще не нашли удовлетворительного освещения в доступной учебной и научной литературе. Для понимания тем семинаров студенты должны активно работать с историческими документами, которые доступны как в печатном виде, так и размещены в глобальной компьютерной сети.

Тематика практических и групповых занятий с указанием вопросов и списка источников и литературы помещены в Приложение 1. Здесь же помещены темы эссе.

Доступ к данным материалам осуществляется через систему электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» (https://uni.ivanovo.ac.ru).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При освоении дисциплины «Региональные проблемы современных международных отношений» две формы контроля – текущий и промежуточный.

Текущий контроль: ответы на вопросы семинарских занятий, выступление с докладами, прохождение теста, подготовка эссе.

Цель – освоить зафиксированные компетенции, а также на базовом и продвинутом уровнях прописанных знаний, умений и навыков.

Промежуточный контроль: оценка на основании результатов теста, работы на семинарских занятиях и эссе

Тест. *Одна оценка.*

Критерии оценивания.

Оценка **«отлично» (5)** выставляется, если студент набирает 86 % и выше.

Оценка **«хорошо»(4)** выставляется, если студент набирает от 71 % до 85 %.

Оценка **«удовлетворительно»(3)** выставляется, если студент набирает от 60 % до 70.

Семинарские занятия. За семинарские занятия выставляются *три текущие оценки*. Первая – за темы № 1—2, вторая – за темы № 3—4, третья – за темы № 5—6.

Критерии оценки по 1-му вопросу занятия.

Оценка **«отлично»(5)** рассматривается как достижение повышенного уровня.

Ответ на семинарском занятии оценивается в 5 баллов, если

а) соответствует поставленному вопросу,

б) студент демонстрирует знания базового материала, полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий,

в) ответ излагается логично и ясно,

г) выступает с докладом на семинарских занятиях по предложенной теме с применением мультимедийных средств

или готовит и предоставляет преподавателю распечатанный, читабельный и логически выстроенный доклад по предложенной на семинарском занятии теме сообщения объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала) и его презентацию (не менее 15 слайдов, раскрывающую проблему).

Оценка **«хорошо» (4)** рассматривается как оценка с элементами повышенного уровня.

Ответ на семинарском занятии оценивается в 4 балла, если

а) ответ соответствует поставленному вопросу,

б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий),

в) ответ излагается логично и ясно,

г) студент выступает с докладом на семинарском занятии по предложенной теме, демонстрируя выполнение требований к устной речи, которые предъявляются студенту-международнику, и дает убедительные ответы на заданные сокурсниками вопросы

или готовит и предоставляет преподавателю распечатанный читабельный и логически выстроенный доклад по предложенной на семинарском занятии теме сообщения объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала).

Оценка **«удовлетворительно» (3)** рассматривается как оценка базового уровня.

Ответ на семинарском занятии оценивается в 3 балла, если

а) ответ соответствует поставленному вопросу,

б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы

к темам практических занятий),

в) ответ излагается логично и ясно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент в течение семинарского занятия не смог дать ответа на два вопроса преподавателя, соответствующего базовому уровню.

Критерии оценки группового задания (доклада)

Оценка **«отлично» (5)** рассматривается как достижение повышенного уровня.

Ответ на семинарском занятии за групповое задание оценивается в 5 баллов, если

а) выступление представителя группы (нескольких/всей группы) соответствует поставленному вопросу),

б) студент/ы демонстрирует знания базового материала, полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных и дополнительных источников и литературы к темам практических занятий, подкрепленного презентацией;

в) подготовлена презентация (не менее 15 слайдов, раскрывающую проблему);

г) выступление вызвало заинтересованность аудитории;

д) даны развернутые и по существу ответы на вопросы аудитории.

Оценка **«хорошо» (4)** рассматривается как оценка с элементами повышенного уровня.

Ответ на семинарском занятии оценивается в 4 балла, если

а) выступление представителя группы (нескольких/всей группы) соответствует поставленному вопросу,

б) студент/ы демонстрирует знания базового материала, полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий, подкрепленного презентацией;

в) подготовлена презентация, раскрывающая проблему;

г) выступление не вызвало большой заинтересованности у аудитории;

д) даны ответы на вопросы преподавателя и аудитории с незначительными фактическими или логическими ошибками.

Оценка **«удовлетворительно» (3)** рассматривается как оценка базового уровня.

Ответ на семинарском занятии оценивается в 3 балла, если.

а) выступление представителя группы (или нескольких/всех представителей группы) соответствует поставленному вопросу,

б) студент/ы демонстрирует знания базового материала, полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий без презентации;

в)выступление не вызвало заинтересованности у аудитории;

г) даны ответы на вопросы преподавателя и аудитории с фактическими и логическими ошибками.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется **всей** студенческой группе, выполнявшей групповое задание, если ее представители не сумели выполнить требования для оценки «удовлетворительно»

Эссе. Требования: 10000 знаков (без пробелов, сноски не входят), TNR 14,

выравнивание по ширине, интервал 1,5, наличие сносок, титульного листа и списка источников и литературы ***обязательно***. Крайний срок сдачи материала – третий вторник марта.

Уровни оценки эссе.

Оценка **«отлично» (5)** (*Повышенный уровень)*. Раскрыть тему эссе. Показать разные точки зрения на проблему, попытаться выдвинуть свою гипотезу и аргументировано ее обосновать.

Оценка **«хорошо» (4)** (*Базовый уровень с элементами повышенного уровня)*. Раскрыть тему эссе. Показать разные точки зрения на проблему, обосновав выбор одной из них.

Оценка **«удовлетворительно» (3)** (*Базовый уровень)*. Раскрыть тему эссе.

Для получения экзаменационной оценки студент не должен иметь задолженностей по семинарским занятиям и эссе.

В случае пропуска семинаров без уважительной причины или демонстрации во время занятия неудовлетворительных знаний студент должен письменно отработать тему – подготовить *рукописный* текст, где каждому вопросу семинарского занятия должно быть отведено не менее 5 широкоформатных листов. Данная работа является обязательной и входит в базовый минимум, т.е. освоенные студентом компетенции, а также знания, умения и владения студента не могут быть оценены выше «удовлетворительно».

Если неудовлетворительная оценка получена за групповое занятие, то группа в должна отработать тему – предоставить преподавателю не менее 5 страниц машинописного текста и презентацию (не менее 15 слайдов).Данная работа является обязательной и входит в базовый минимум, т.е. освоенные студентом компетенции, а также знания, умения и владения студента не могут быть оценены выше «удовлетворительно».

Эссе должно быть оформлено в соответствии с прописанными требованиями и представлено в указанные временные рамки. Позже ***третьего вторника марта*** материалы приниматься не будут.

Промежуточная (экзаменационная) оценка по курсу «Региональные проблемы современных международных отношений» складывается из пяти текущих оценок (одна – за тест, три – за семинарские занятия и одна – за эссе).

Промежуточная оценка **«отлично»** выставляется (средний балл от 4,5 до 5),
если за тест, семинарские занятия и эссе все оценки «отлично»,
если за тест, семинарские занятия одна оценка «хорошо», остальные «отлично»;
если за тест, семинарские занятия две оценки «хорошо», остальные «отлично»

Промежуточная оценка **«хорошо»** выставляется (средний балл от 3,5 до 4,4, кроме примера 1),

если за тест, семинарские занятия и эссе одна оценка «удовлетворительно», остальные «отлично»,

если за тест, семинарские занятия и эссе три (и более) оценок «хорошо», остальные «отлично»,

если за тест, семинарские занятия и эссе одна оценка «хорошо», одна «удовлетворительно» и три «отлично»,

если за тест, семинарские занятия и эссе одна оценка «хорошо», две

«удовлетворительно» и две «отлично»,
если за тест, семинарские занятия и эссе все оценки «хорошо».

Промежуточная оценка **«удовлетворительно»** выставляется,
если за тест, семинарские занятия и эссе три (и более) оценки «удовлетворительно».

Промежуточная оценка **«неудовлетворительно»** выставляется
если хотя бы одно из текущих заданий не выполнено или оценено на «неудовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495900.

2. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы / под ред. А.Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457817.

3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / В.А. Аватков, В.Я. Белокреницкий, А.В. Демченко и др. ; под ред. Д.В. Стрельцова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0950-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496013.

4. Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548.

Дополнительная литература:

1. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104331.

2. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945-2008 : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0591-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104339.

3. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие / М.М. Агазаде, В.Р. Аглян, Н.А. Адилханулы и др. ; ред.-сост. Д.А. Дегтерев, К.П. Курылев ; Сетевой университет СНГ, Российский Университет Дружбы Народов. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0919-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496014.

4. История международных отношений : учебное пособие : в 2 т. / под общ. ред. О. А. Колобова .— Изд. 2-е, испр.. и доп. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2010. Т. 1: Характеристика основных тенденций развития .— 2010 .— 619 с .— ISBN 978-5-904105-23-5.

5. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке :

учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 448 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0768-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457635.

6. Никитин, А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А.И. Никитин ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. :илл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0928-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495941.

7. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) : учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0659-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104406.

8. Современные глобальные проблемы : учебное пособие / ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 351 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0595-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104336.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

ООН - http://www.un.org

Президент РФ - http://www.kremlin.ru

Правительство РФ - http://gowernment

Совет Безопасности России - http://www.scrf.gov.ru

МИД РФ - http://www.mid.ru

Министерство обороны РФ - http://www.mil.ru

НАТО - http://www.nato.int

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУhttp://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Windows 7, Linux, пакет офисных программ: AdobeAcrobatReader, FlashPlayer, LibreOffice, InternetExplorer, YandexBrowser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Автор рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений доктор исторических наук, доцент Черноперов В.Л.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
«11» июня 2020 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)